

PÁGINA WEB PARA NIÑOS Y NIÑAS

Justificación del Proyecto

Uno de los grandes desafíos de la información gubernamental es llegar a los diversos grupos de la población reconociendo sus características culturales, sociales, étnicas, de género, edad, discapacidad.

En este sentido, el Ministerio de Minas y Energía, a través del equipo de trabajo liderado por Secretaria General compuesto por los equipos de Gobierno Abierto, TICS, RedTEJ, Grupo de Comunicaciones, Oficina de Asuntos Ambientales y Sociales, ha diseñado una propuesta de actualización de la página web institucional, con el fin de ofrecer contenidos que promuevan la comprensión de la misionalidad de la entidad con el apoyo de la Subdirección de Talento Humano y Viceministerios, empleando un lenguaje claro, elementos visuales atractivos y recursos interactivos con un enfoque diferencial e incluyente.

Asimismo, la “Página web para Niños, Niñas y adolescentes” estará conforme a la Ley 7112 de 2014 – Ley Transparencia y del Derecho de acceso a la Información Pública Nacional- sus decretos y resoluciones reglamentarios, y los estándares internacionales de accesibilidad.

Actualmente, en la página web del Ministerio de Minas y Energía, dirigida a los niños, niñas y adolescentes se pueden evidenciar enlaces inactivos, información obsoleta y contenido redactado con terminología técnica, lo que dificulta su comprensión para los niños y niñas.

Por lo anterior, se propone la actualización de la página web dirigida a niños, niñas y adolescentes teniendo en cuenta que existen estándares obligatorios para todos los sitios web gubernamentales, que también aplican al contenido infantil en cuanto a accesibilidad técnica conforme a estándares internacionales e información pública presentada en formatos accesibles, legibles y adaptables para personas con discapacidad y que todos los portales específicos de programas de Estado (incluyendo contenido infantil) deben integrarse al **portal unificado GOV.CO**¹. Así mismo, el ITA² - Índice de Transparencia Activa, sugiere incluir en contenidos mínimos en los portales dirigidos a niños como campañas educativas, programas de educación y sensibilización para niños y jóvenes.

Esta propuesta, representa una oportunidad de mejora para actualizar el contenido teniendo en cuenta el contexto en el que se está desarrollando la TEJ y el mensaje estratégico que se quiere socializar con los más pequeños.

Se propone desarrollar el ajuste **gradualmente en tres** fases. Acorde a las siguientes categorías: Explorador, Aventurero y Estratega con contenidos alineados a las prioridades estratégicas definidas por la alta dirección.

Comentado [EL1]: Justificación ajustado

Comentado [KP2]: EJEMPLO DE CATEGORIAS

¹ Resolución MinTIC 1519 de 2020

² ITA sección 8.1

Personificación de la página

Se pretende que la página tenga una interfaz parecida a Mi Primera Encarta, la cual contaría con un mundo llamado “**Mundo TEJ**” y tendría tres personajes principales: **Chigüi**, **Esmeraldita** y **ChepeChispa**. El guía del Mundo TEJ sería Chigüi; Esmeraldita sería la encargada de profundizar en los temas mineros para la TEJ y ChepeChispa es el encargado de profundizar en temas de nuevos energéticos para la TEJ.

NOMBRE DE LA PAGINA: Esta para revisión y propuesta de cada uno de los integrantes (Pendiente)

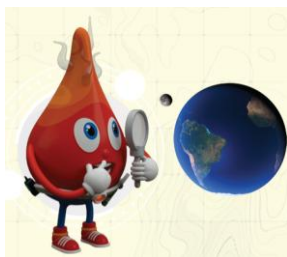


Comentado [KP3]: Se hace la invitación a la elaboración de una propuesta para el nombre de la pagina donde sea un nombre que incluya lo que aborda el ministerio

Comentado [EL4]: En mi opinión el prefijo mini no representa el objetivo de la página.
Ejemplo: MinMinas al alcance de todos
MinEnergía para niños y niñas.
"Ministerio para todas las infancias"
---- algo así ---

El contenido de la página debe ser proporcionado por las áreas misionales y debe estar alineado con el mensaje estratégico de la alta dirección.

Se propone incluir a **Chitu** como invitado cuando se traten temas de geotermia, personaje del Servicio Geológico Colombiano.



Comentado [KP5]: No es una gota de lava. es una gotica de agua hirviendo, se puede incluir todos los temas relacionados con el servicio geológico, es un personaje que podemos incluir según confirmación de (Yudy)

- **Descripción de las actividades**

La página se dividirá en las siguientes actividades:

- Cuentos infantiles de minería para la TEJ y nuevos energéticos en los cuales los tres personajes acompañan a los niños en su aprendizaje.
- Espacio para colorear personajes y cargar dibujos de los niños.
- Trivias para niños, dando contexto en lenguaje claro de los temas estratégicos para el sector en el marco de la TEJ.
- Videos cortos de los personajes propuestos hablando de la TEJ.
- Ejercicio interactivo de unir conceptos e imágenes.

Comentado [KP6]: La animación estaría bajo disponibilidad de Daniel Garcia - Comunicaciones

Comentado [KP7R6]: Revisar propuesta tipo Video: https://www.youtube.com/watch?v=Ugo_QjXw-eY

- **Desarrollo gráfico**

Propuesta de comunicaciones (Mateo)

Comentado [KP8]: Pendiente personaje Capibara (Pendiente respuesta de la OAAS)

- **Fases del desarrollo**

Fase Explorador (6 a 10 años)

En la primera fase, el objetivo es poder presentar cuentos para los niños y el espacio para colorear los personajes.

Para el lanzamiento se espera realizar un concurso con los niños para que creen su personaje y haga parte de la página. El ganador, no solo tendrá su personaje en la página, sino que también tendrá la posibilidad de ir al museo de dinosaurios que tiene el Servicio Geológico Colombiano.

El lanzamiento sería antes del o el 31 de octubre de 2025.

Comentado [EL9]: no entiendo ¿Se deben imprimir? o ¿colorean de una paleta de colores? Imprimir desmotiva el ingreso de los niños porque es una acción que dependerá de un adulto y que tengan impresora.

Comentado [EL10R9]: El reto debería ser digital y en caso de diversidad visual contar con ayudante (sus padres)

Comentado [KP11R9]: Revisar con el secretario si se cuenta con el recurso para incluir un juego de pintar en línea, en caso contrario nos vamos con las impresiones

Comentado [KP12]: Revisar si es viable por derechos de autor de los niños. en caso de que se generen mas procesos solo haríamos la publicación del dibujo ganador en la pagina.

Comentado [KP13]: Los tiempos van ligados a la respuesta del Secretario

- **Descripción de los personajes y su importancia.**

La Chigüi:

- Representa a una profesora que enseña a sus alumnos la importancia del sector minero-energético y la armonía con el medio ambiente
- Se traslada por todo el mundo TEJ con su sabiduría y paciencia enseña a niños y niñas de todas las edades

Esmeraldita:

- Representa una niña alegre con una piedra preciosa (esmeralda) como inspiración central.

- Usa colores vivos, especialmente tonos verdes, que simbolizan la naturaleza y las esmeraldas colombianas.
- Su vestuario suele tener elementos relacionados con el sector minero-energético (como casco, botas o herramientas en estilo infantil).
- **Personalidad:**
 - Curiosa, inteligente y entusiasta.
 - Promueve el cuidado del medio ambiente, el uso responsable de los recursos naturales y la legalidad en la minería.
 - Siempre dispuesta a enseñar y aprender junto con los niños.
- **Rol educativo:**
 - Explica conceptos técnicos (como energías limpias, minería sostenible o uso eficiente de energía) en lenguaje claro y adaptado a la infancia.
 - Aparece en cartillas, animaciones, juegos, talleres y plataformas educativas del Ministerio.
 - Representa el enfoque pedagógico y de inclusión del MinMinas hacia las nuevas generaciones.

Chepe Chispa:

- Es la representación de un niño travieso, curioso, arriesgado.
- Sus colores están en una gama de amarillos, naranjas y rojizos
- Al ser un personaje mórfico, tiene una mirada que sin importar la forma que adquiere es expresiva, puede mostrar cualquier sentimiento: Felicidad, Tensión, Vergüenza, Locura, Curiosidad.
- Tiene la capacidad de transformarse en cualquier elemento, figura o energético (panel, sol, turbina eléctrica, etc.)
- **Personalidad:**
 - Arriesgado, aventurero, curioso, impulsivo
 - Se mueve de forma vivaz y entusiasta con: saltos, vibratos y gesticula con exageración.
 - Aunque es inteligente sus aventuras incentivan a que haga locuras y deje enseñanzas.
- **Rol educativo:**

- Por medio de sus vivencias, enseña sobre energías limpias y el manejo de cada una (en lenguaje claro y adaptado a la infancia)
- Aparece en cuentos, animaciones, juegos, talleres, plataformas educativas del Ministerio.
- Representa en sí la transición energética y como obtener día a día alternativas para implementar, energías más limpias, menos riesgosas y aprovechar al máximo los recursos naturales.

Propuesta realizada por Eliana Chacón - Grupo TIC

	
Nombre de la página: El Ministerio de Minas y Energía para todas las infancias.	
Objetivo: Ofrecer contenidos en la página web del Ministerio de Minas y Energía que, mediante un lenguaje claro, elementos visuales atractivos y recursos interactivos promuevan la comprensión de la misionalidad de la entidad, con un enfoque diferencial e incluyente para todas las infancias.	
Tipo de diseño: interactivo, colorido, con personajes ilustrados	
Público objetivo: Niños y niñas de 6 a 9 años.	
Estructura visual: Organizar los elementos en torno a la imagen central, de manera que cada uno funcione como un botón interactivo que, al hacer clic, dirija a una página distinta.	
Funcionalidades de cada elemento: <ul style="list-style-type: none"> • Trivia: • Cápsula del aprendizaje: • El Guardián de la energía: • Esmeraldita y el Ministerio de minas y Energía: 	

Funcionalidades claves.

Adaptación responsive para tableta y computador.

- Botones grandes para facilidad de clic.
- Texto breve y directo.
- Multilingüe: opción de cambiar idioma (español, inglés, **Emberá**) en cualquier momento.
- Lenguaje de señas
- Interactividad: animaciones al pasar el cursor o hacer clic.
- Accesibilidad: textos narrados en voz, botones grandes, contraste alto.

Comentado [EL14]: o lengua del pueblo indígena más numeroso (Carolina Bermuez)

Sección 3



Comentado [EL15]: Imagen: objeto de mejora a cargo del diseñador

Esmeraldita invita a sus amigos a conocer el Ministerio de Minas y Energía en los lenguajes: Español, inglés, lengua nativa **Emberá** y señas.

Comentado [MG16]: [PLAN DECENAL DE LENGUAS NATIVAS 2022.pdf](#)

Diálogo:

Esmeraldita: ¡Hola amiguitos! Ven conmigo a conocer el Ministerio de Minas y Energía y descubriremos lugares secretos, datos curiosos y fabulosos cuentos que te harán soñar y aprender

¡Prepárate para reír, aprender y vivir una aventura llena de **Energía**!

Botón o señal que me invite a continuar: Botón grande, redondeado, de colores vivos (amarillo, verde o naranja) seguido del texto: ¡Vamos!

Título: Conozcamos el Ministerio de Minas y Energía

Personajes

Esmeraldita


Forma: Personaje antropomorfo con cuerpo en forma de esmeralda facetada.

	<p>Color base: Verde esmeralda brillante con bordes definidos.</p> <p>Rostro: Ojos grandes, expresivos y amigables, con pestañas largas y visibles.</p> <p>Boca: Sonrisa amplia y alegre.</p> <p>Accesorios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casco de seguridad blanco (tipo construcción). • Guantes y botas amarillos. • Posición: De pie, levantando la mano derecha para saludar. • Estilo: Caricaturesco, con contornos suaves y colores planos con ligeras sombras.
<i>Niña Indígena wayuu</i>	<p>Piel: Morena clara.</p> <p>Cabello: Largo, liso y negro, suelto.</p> <p>Rostro: Expresión tranquila.</p> <p>Vestimenta:</p> <p>Vestido o manta tradicional wayuu de color vivo (rojo, naranja o fucsia) con estampados geométricos.</p> <p>Collar múltiple de chaquiras de colores (amarillo, verde, azul).</p> <p>Accesorios: Pulseras artesanales.</p> <p>Posición: De pie, al lado de Esmeraldita, mirando al frente</p>
<i>Niña Indígena emberá</i>	<p>Una niña de comunidad indígena luce collares tradicionales y pinturas corporales, símbolos de identidad y herencia cultural, en un entorno natural que refleja su conexión con la tierra.</p>

Niños Afrodescendiente	<p>Piel: Morena oscura.</p> <p>Cabello: Rizado, abundante, estilo afro.</p> <p>Vestimenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camiseta verde con estampado de una hoja amarilla. • Pantalón corto verde oscuro. • Mochila escolar roja en un hombro. • Expresión: Alegre y amistosa.
Niño mestizo	<p>Piel: Clara.</p> <p>Cabello: Rubio, ondulado y corto.</p> <p>Vestimenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camiseta azul. • Pantalón corto rojo. • Zapatillas deportivas blancas con detalles rojos. <p>Expresión: Sonriente, levantando una mano en señal de saludo.</p>

Subsección

3.1

	<p>Se presentan los botones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el Ministerio 2. Qué es la energía 3. Juega con Esmeraldita 4. Gana medallas y obtén el certificado: "Guardian de la transición energética justa"
---	---

3.1.1 Conoce el Ministerio de Minas y Energía

Misión:

“Crear reglas para usar de forma cuidadosa cosas que vienen de la tierra, como minerales y energía, para que todos en el país puedan vivir mejor ahora y en el futuro”.

Al dar clic en el botón “Conoce el Ministerio” se debe desplegar una imagen que nos invite a identificar los recursos que cuida el Ministerio.



Misión:

Crear reglas para usar de forma cuidadosa cosas que vienen de la tierra, como minerales y energía, para que todos en el país puedan vivir mejor ahora y en el futuro

Cuento narrado en los lenguajes

- Español
- Inglés
- Lengua emberá
- Señas

Crear un cuento narrado e ilustrado que nos lleve a recorrer Colombia y a sentir, con palabras y sonidos, la riqueza que guardan sus montañas, ríos y suelos en minerales y energía. Que las imágenes sean claras y llenas de contraste, y que la narración use descripciones emocionantes para que, aunque no se vea todo, se pueda imaginar y disfrutar con el corazón.

Comentado [EL17]: Es un ejemplo.

Comentado [EL18]: La narración debe ser altamente descriptiva de tal forma que los niños con diversidad o limitación visual vivan el cuento.

3.1.2 ¿Qué es la energía?

Al dar clic en el botón ¿Qué es la energía? se debe desplegar una pantalla con imágenes que nos invite a identificar los recursos que cuida el Ministerio.

Rayito nos acompañará lleno de energía



Rayito debe estar acompañado de los todos los amigos y amigas de Esmeraldita.

El fondo debe tener los recursos renovables y no renovables.



Petrolín --- nuevo amigo de Esmeraldita y Rayito – Alegre y protector.



Relación de las Competencias de Ciencias y la transición Energética Justa

⚡ Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos

Relación

1

⚡ Promueve la conciencia de interdependencia entre los seres vivos y el entorno, lo que es fundamental para entender la necesidad de protegerlo mediante prácticas energéticas sostenibles.



Relación de las Competencias de Ciencias y la transición Energética Justa

⚡ Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.

Relación

2

⚡ Entender cómo funciona (como el viento, el sol o la electricidad) nos permite aprender y participar en la transformación energética justa, usando esos recursos de forma inteligente y responsable.





Competencias de Ciencias y la transición Energética Justa

- ⚡ Valoro la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconozco que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad

Relación

3

- ⚡ La transformación energética justa implica usar tecnologías limpias e innovadoras (como paneles solares o turbinas eólicas) que ayudan a cambiar el mundo de forma positiva. Como seres humanos, tenemos el poder de hacer cambios para cuidar el planeta y mejorar la vida de todos.

Estándares Básicos de Competencia, Ministerio de Educación



Ministerio de Minas y Energía Lugar donde se cuida la energía y las minas para que todos vivamos mejor





Contenido temático

- Recursos No renovables
- Sistema energético
- Transición energética
- Desarrollo sostenible del sector minero-energético
- Bienestar de las comunidades



Actividades digitales interactivas asincrónicas



1. Laberinto de los Recursos No Renovables

Ayuda a Petrolín a encontrarse con su amiga Esmeralda en el menor tiempo posible.

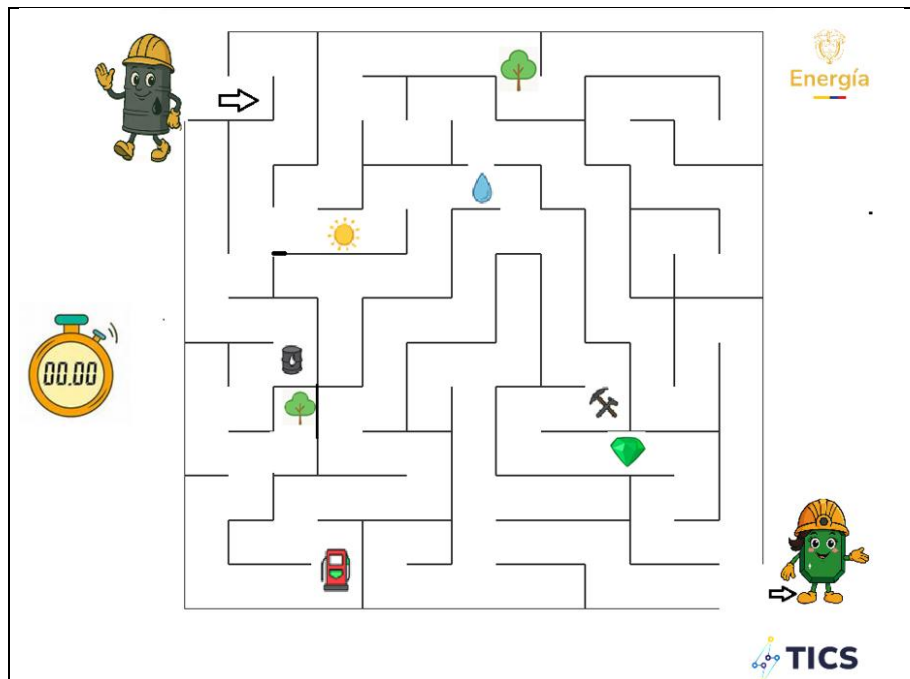
Seguir un camino correcto dentro del laberinto pasando solo por imágenes o nombres de recursos no renovables.

Y deben evitar caminos que tengan:

Petróleo
Gas Natural
Carbón
Minerales (oro, cobre, esmeraldas)

Agua
Sol
Viento
Árboles





3.1.3 Juega con Esmeraldita y sus amigos



Juega con Esmeraldita y sus amigos.

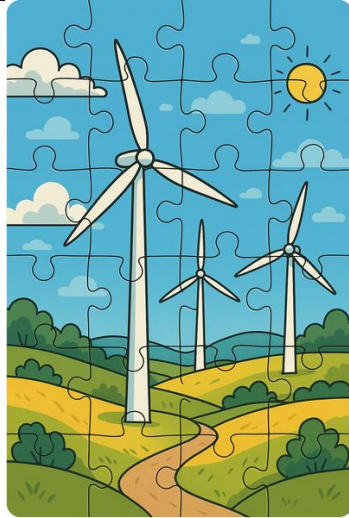
Instrucciones claras en audio (lenguajes español, inglés, Emberá, señas)

Sección para juegos interactivos con Esmeraldita y sus amigos.

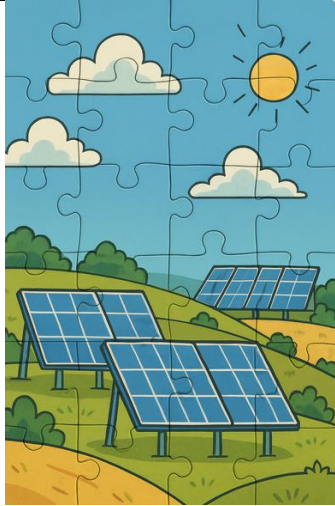
- Ejemplo: Rompecabezas cuya imagen sea energía Eólica -
- Figuras de arrastre: Fuente de energías NO convencionales
- Juegos de memoria: (Concéntrate)

Rompecabezas

Rompecabezas



Se debe incluir en alguna parte de la imagen a un amigo de Esmeraldita o a un niño de una región donde se llevan a cabo estos proyectos



PÁGINA WEB NIÑOS

Fase I.

Nombre del Proyecto	MinieEnergía -
Responsable	Grupo Ministerio
Fecha elaboración	2 de septiembre de 2025

Problema Identificado	Xxxxxx Página desactualizado
Público objetivo	Niños 6 a 9 años
Características del usuario	Niños de 6 a 9 años Diversidad auditiva Diversidad visual Diversidad étnica Nivel escolar: primaria Acceso a tecnología: Si
Competencias digitales previas	???

Contenidos

Secciones de la página web	1. Quiénes somos 2. 3. 4.
Recursos didácticos	Textos Imágenes Videos 4. 5. 6.

Actividades del usuario en la web

¿Qué se puede hacer en la página?	1. Leer cuentos 2. Escuchar cuentos 3. 4.
Recursos didácticos	Textos Imágenes Videos 4. 5. 6.

Cronograma de desarrollo

Bibliografía

Congreso de Colombia. (2014). *Ley 1712 de 2014: Por medio de la cual se regula el derecho de acceso a la información pública nacional*. Diario Oficial No. 49.522.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=55463>

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2020). *Resolución N° 001519 de 24 de agosto de 2020*. Diario Oficial. https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-123456_referencia_resolucion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360809_recurso_1.pdf